

Secundaria

Secundaria del Futuro

De dónde partimos

Contamos con **143 escuelas secundarias** con una **matrícula de 84.845 alumnos**:

- **78** Medias
- **13** Artísticas
- **38** Técnicas
- **14** Escuelas Normales

INDICADORES EDUCATIVOS

- **Repetidores: 14,3%**, concentrándose el mayor % en 1° y 2° año con **18,4%**
- **Sobreedad: 42,4%**, con similares porcentajes de 1° a 6° año.
- **Sobreedad avanzada (2 o más años): 19,5%**
- **Salidos sin pase: 3,5%**, concentrándose la mayor parte en 1° año, disminuyendo hacia 5° y 6°.
- **Promovidos 5º año: 67,2%**

Relevamiento anual 2016. Investigación y Estadística, UEICEE

De dónde partimos

Resultados FESBA

Grupos de desempeño	Matemática			Lengua		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Grupo 3	10,8 %	8,6 %	9,5 %	8,2 %	5,7 %	12,6 %
Grupo 2	15,2 %	16,3 %	14,8 %	21,7 %	20,4 %	25,8 %
Grupo 1	28,9 %	30,2 %	30,0 %	27,4 %	27,6 %	31,6 %
Por debajo del grupo 1	45,1 %	44,9 %	45,7 %	42,7 %	46,3 %	30,0 %

Características del sistema educativo actual

- Clase magistrales: Docente imparte los conocimientos, sin consideración de la experiencia previa de los alumnos.
- Conocimiento dividido por asignaturas sin articulación entre ellas.
- Contenidos académicos abstractos y con poca relación con la vida cotidiana.
- Formatos rígidos de asistencia.
- Formato exclusivamente presenciales.
- Material de estudio en formato papel, no acorde a nuevas tecnologías.
- Falta de uso de tecnologías durante la jornada escolar ni fuera de la misma.
- Planes estandarizados de estudio, falta de personalización en función de las singularidades de los alumnos.
- Estudiantes pasivos, centrado en la impartición de conocimientos por parte del docente.
- Docentes que trabajan de manera aislada.
- Enseñanza centrada en contenidos.
- Formación generalista, alejada de las necesidades del mercado laboral actual.
- Evaluación numérica.

Nuevos desafíos para la educación

65% de los niños que ingresan a Primaria van a trabajar en **puestos de trabajo que aún no fueron creados***

50% de los **trabajos desaparecerán** y los nuevos exigirán nuevas combinaciones de capacidades**

La sociedad cambia a un ritmo más acelerado que el sistema educativo

*Fuente: Snoop Consulting; Gustavo Guaragna CEO

La Secundaria del futuro plantea un cambio de paradigma, un cambio cultural, es un cambio de enfoque en la manera de pensar al estudiante.

¿Cuál es el **perfil** del **estudiante** de esta **secundaria**?



Un ciudadano del Siglo XXI: talentoso, creativo, crítico, cooperativo, emprendedor, alfabetizado digitalmente con capacidad de adaptación.



Tiempo preparatorio



- En **6º y 7º grado** comienzan a trabajar con **guías y proyectos** de aula e institucionales.
- Cada estudiante llega a **1º año** con un **informe** que incluye variables tales como: desempeño en las áreas de conocimiento, habilidades socioemocionales, vínculo entre pares y adultos, relación familia-escuela, entre otros.
- **Curso de Articulación y Nivelación** en asignaturas nodales como Matemática, Lengua y Técnicas de Estudio e Investigación.

¿Cómo pensamos el aprendizaje?



Las 5 A:

- **Aprendizaje integrado:** con saberes prioritarios integrados en áreas de conocimiento + capacidades + competencias digitales.
- **Aprendizaje significativo,** enfocado en la comprensión: se aprende haciendo, aplicando y transfiriendo el conocimiento a diferentes situaciones. El conocimiento es indisociable de su aplicación.
- **Aprendizaje incentivado:** con estudiantes que descubren, guiados por docentes a través de la tecnología.
- **Aprendizaje colaborativo:** donde los alumnos se organizan con sentido de comunidad, con metas en común y en conjunto para tomar decisiones.
- **Aprendizaje desafiante:** donde se plantea el trabajo por proyectos, guías interactivas y videojuegos educativos.

¿Qué pretendemos que aprendan?



El objetivo no está centrado en el aprendizaje de contenidos, sino en el enfoque por capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad del futuro: resolución de problemas y toma de decisiones, pensamiento crítico, nuevo y adaptativo, inteligencia social, aprender a aprender, alfabetización informacional y digital.

Queremos que aprendan para comprender, que tengan la habilidad para pensar y actuar flexiblemente utilizando lo que saben.

- **No habrá más asignaturas sueltas** en compartimentos estancos, **sino integradas en áreas de conocimiento:** no pensamos en 12 asignaturas separadas sino en 4 áreas de conocimiento. Fijamos metas de comprensión, conceptos claves y núcleos organizadores.
 - **Ciencias sociales y Humanidades:** Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Economía y Filosofía.
 - **Científico Tecnológico:** Matemática, Biología, Educación Tecnológica, Física-Química, Tecnología de la Información.
 - **Comunicación y Expresión:** Lengua y Literatura, Lenguas Adicionales, Educación Física, Arte
 - **Orientaciones**

¿Cómo organizar la enseñanza?



- De la clase magistral al **trabajo autónomo y colaborativo**: No habrá más clases magistrales: el docente introduce los temas, los presenta. El docente es un facilitador del conocimiento, es un guía y un articulador de conceptos claves.
- 30% de clase** donde el docente introduce los contenidos y **70% de trabajo autónomo y colaborativo** donde el alumno aprende investigando, explorando y descubriendo sólo o en grupo, con los docentes como facilitadores y orientadores, mediados por la **tecnología**.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
1	Área 3 : Presentación de contenidos Equipo docente interdisciplinario . + Tutoría	Área 2 : Presentación de contenidos Equipo docente interdisciplinario . + Tutoría	Área 1 : Presentación de contenidos Equipo docente interdisciplinario . + Tutoría	Área 2	EDI (2h)		
2				Área 1	Área 3		
3							
4							
5	Área 3: Trabajo autónomo y/o colaborativo. Equipo docente interdisciplinario + Tutoría	Área 2: Trabajo autónomo y/o colaborativo. Equipo docente interdisciplinario + Tutoría	Área 1: Trabajo autónomo y/o colaborativo. Equipo docente interdisciplinario + Tutoría				
6							
7							
60 min.	Ed Física				Ed Física		

¿Cuáles son los medios para realizar estos trabajos tanto autónomos como colaborativos?



- **Guías de aprendizaje integrando** las distintas disciplinas, interactivas, con grados de profundización diferentes y cada alumno avanza en función de su Plan Personal de Trabajo, guiados por un docente facilitador.
- **Gamificación:** Plataformas adaptativas con estructuras lúdicas, donde la superación de cada nivel implica la progresión en la adquisición de los contenidos.
- **Proyectos:** Los alumnos son los responsables de planificar y estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planeada que responde a temas ligados a la realidad.

En el último año:



- El **50%** del tiempo escolar destinado a la aplicación de los **aprendizajes en empresas y organizaciones** según talentos e intereses de cada alumno y **50%** del tiempo escolar destinado al desarrollo de habilidades y proyectos relacionados al **emprendedurismo**.
- **Formación pre-universitaria:** acreditación de las 2 materias generales del CBC (UBA).

El tutor es el acompañante socio académico del estudiante.

Es el **guía de su trayectoria escolar**.

- Los tutores arman la **Biografía Escolar del Estudiante**.
- Realizan el **diagnóstico inicial**, detectando intereses, expectativas de cada alumno así como factores de riesgo académico en función al informe de Primaria.
- **Brinda** a todos los estudiantes en forma grupal **información** sobre:
 - ✓ Derechos de los NNyA.
 - ✓ Tiempo libre, Recreación y Programas socioeducativos.
 - ✓ La acción tutorial.
 - ✓ Referentes, datos de contacto, plataforma de intercambios y seguimiento.
 - ✓ La trayectoria: Grilla de asignaturas y aulas taller.
 - ✓ Nombre de los profesores, carga horaria. Calendario.



- Pactan un **acuerdo de trabajo pedagógico**: académico y convivencial: Fijan compromisos de cada estudiante: objetivos a largo y corto plazo. El tutor define con el estudiante: cantidad de guías, formato, modalidad (grupal o individual) y proyectos extra en función de la información, para cada cuatrimestre.
- **Dos tutores por curso**. Los tutores están presentes en las aulas colaborativas multitarea más allá de las entrevistas individuales y grupales con los estudiantes.
- **Seguimiento quincenal**: Valoración sobre los objetivos y el cumplimiento del plan. Valoración de la asistencia Carga digital de informes parciales sobre el rendimiento académico. Instrumento con evaluación metacognitiva sobre el cumplimiento o no de los objetivos propuestos con el alumno.
- **Articulación** con otros actores institucionales:
 - ✓ Propuesta de articulación mensual **con los docentes** a través de un instrumento de llenado rápido.
 - ✓ Articula **con el Departamento de Orientación Escolar**: Psicólogo y Psicopedagogo: problemáticas socio afectivas y vulneración de derechos. Articulación con las **familias**.

Evaluación

Se espera que la evaluación tenga como foco principal el logro de la autonomía personal y académica de los estudiantes, pudiendo desarrollarse mediante procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

Sugerencias para la evaluación:

- ¿A **quién** se evalúa? Estudiantes, grupos de estudiantes.
- ¿Y **con quién** evaluar? Docentes, docentes de la misma área de conocimiento, docentes de la misma área de conocimiento con el tutor, docente junto al alumno/a, autoevaluación de los alumnos/as.
- ¿**Qué** se evalúa? Capacidades, destrezas, conocimientos, habilidades, desempeños, entre otros.
- ¿**Con qué instrumentos** se evalúa? Guías, Videojuegos, Proyectos, Portfolios, Presentaciones escritas y orales, Informes, Exploraciones, Distintas técnicas grupales (Role- playing, panel de “expertos”, debates).
- ¿Cómo se lleva a cabo la **valoración** de esos instrumentos? A través de rúbricas.
- ¿Con qué **frecuencia** se evalúa? En forma continua.
- ¿Cómo y a quiénes **se comunica los resultados** de la evaluación? A través de un documento de trayectoria. A los jóvenes, a las familias, al equipo tutorial, conformando su biografía escolar.

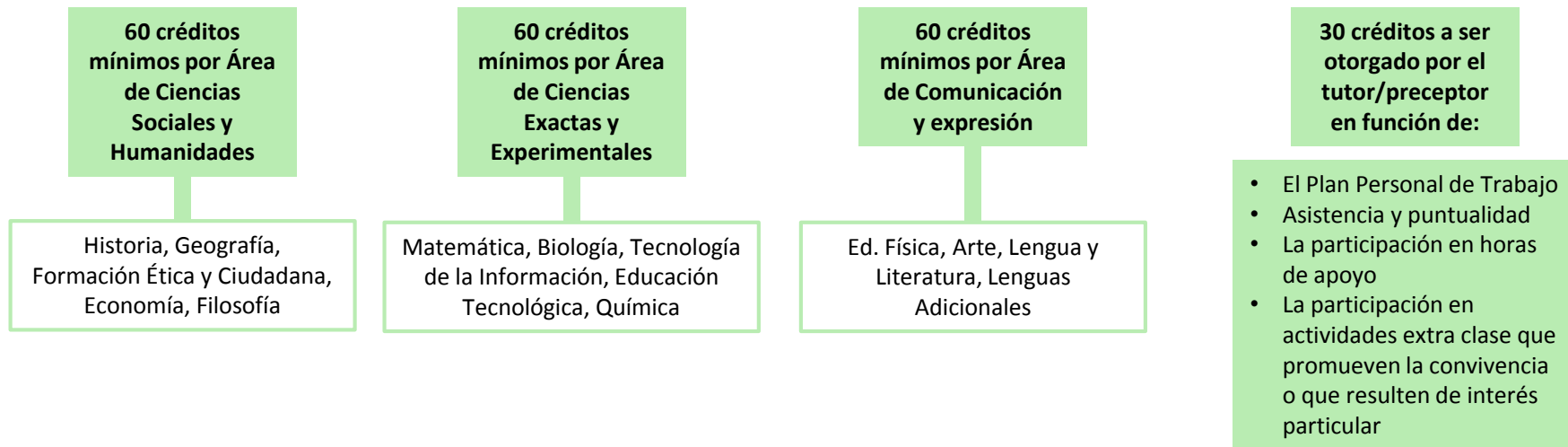
Acreditación y Promoción

- **Eliminación de las calificaciones numéricas.**
- **Sistema de Créditos:** Un sistema de créditos es una forma sistemática de valoración. La **unidad de medida es un crédito**, que es el reconocimiento académico obtenido por los logros de los estudiantes en los diversos recorridos de aprendizaje.
- Las áreas de conocimiento se acreditan a través de estas unidades alcanzando un determinado mínimo para su promoción.
- **Movilidad estudiantil:** Aceptación del crédito en diferentes instituciones como valor convencional de intercambio.

Propuesta para el Sistema de Créditos



Cuatrimestralmente habrá que obtener como mínimo **210 créditos**



Organización y promoción de ciclos: Unidades Pedagógicas



1º Y 2º AÑO	CICLO BÁSICO	840 CRÉDITOS
3º Y 4º AÑO	CICLO ORIENTADO	840 CRÉDITOS
5º AÑO / 6º AÑO	AÑO INTEGRADOR Y FORMATIVO MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA	420 CRÉDITOS

Créditos mínimos para promocionar el nivel secundario: 2100

1º y 2º año: Unidad Pedagógica

Criterios para el otorgamiento de créditos



- **Criterios para la obtención de los créditos mínimos cuatrimestrales en cada área de conocimiento:**
 - ✓ **40% Evaluación docente** (colegiada, integradora, por proyectos, sobre la base de rúbricas que contemplarán diversos niveles de internacionalización)
 - ✓ **40% Guías de aprendizaje autónomo** realizado
 - ✓ **20% Etapas alcanzadas en actividades involucrando el uso de la tecnología** (videojuegos educativos, producciones audiovisuales, entre otros)

Alumnos que no alcanzan la cantidad mínima de créditos: Apoyo a las trayectorias

- Durante el segundo cuatrimestre: destinado a aquellos alumnos/as que, al finalizar el primer cuatrimestre, no han alcanzado los créditos mínimos. Acompañamiento virtual y presencial durante el segundo cuatrimestre.
- Al año siguiente: Aquellos alumnos/as que, al finalizar el año, no han alcanzado los créditos mínimos requeridos. Asistirán en contra turno a clases de apoyo del área de conocimiento que necesiten y con apoyatura virtual.

Alumnos que obtienen más créditos que lo mínimo: Motivación para aprender

- Al finalizar cada año lectivo: se otorgará un **reconocimiento interno**.
- **Mentoreo**: Desarrollo de proyectos de interés para el alumno.
- Al finalizar 5º año/ 6º año: se contemplarán créditos como **equivalencias** para acreditar materias en el Nivel Superior.

Cronograma de Implementación

Cronograma de implementación Secundaria	
2018	17 Escuelas
2019	42 Escuelas
2020	42 Escuelas
2021	42 Escuelas



Las **17 escuelas seleccionadas** para la Secundaria del Futuro, cuentan con **94 secciones y 2.495 alumnos de 1º Año:**

- 6 Medias
- 2 Artísticas
- 2 Técnicas
- 7 Escuelas Normales